

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

**Институт** истории, международных отношений и социально-политических наук

**Кафедра** социальной педагогики и организации работы с молодежью

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор института

Дитковская С.А.

« 15 » декабря 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Развитие социально-ответственного и толерантного поведения**

По программе специалитета 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения (уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 5 курс (10 семестр), ЗФО – 6 курс (16,17 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения и специализации «Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних» очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.


**СОСТАВИТЕЛЬ:**

Доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью  
ФГБОУ ВО «ЛПГУ», канд. филос. наук **Звонок Александр Анатольевич**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью

Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

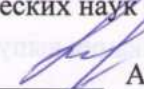
Заведующий кафедрой

 Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук


Протокол от «12» декабря 2023 г. № 4

Председатель

 Акиншева И.П.

**СОГЛАСОВАНО:**

Заведующий учебно-методическим отделом

 Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

## 1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов системы знаний, умений и навыков в области педагогики межличностного общения, позволяющей будущим специалистам использовать различные приемы и технологии для осознанного воспитания обучающихся в духе толерантности и высокой социальной ответственности.

Задачи: понимание особых требований к межличностному общению школьников в связи с модернизационными процессами современного образования; знания движущих сил и закономерностей развития этносов, их классификаций; владение терминами: этническая идентичность, феномен нации, межэтническая коммуникация; развитие способности работы с разноплановыми источниками для эффективного поиска информации; формирование навыков исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать национальную политику, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Развитие социально-ответственного и толерантного поведения» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.18

Дисциплина реализуется кафедрой социальной педагогики и организации работы с молодежью.

Необходимыми условиями для освоения учебной дисциплины являются:

знания основных категорий социальной педагогики; сфер деятельности социального педагога, особенностей и факторов социализации личности в разных микросоциумах;

умения осуществления социально-педагогической деятельности;

навыки конспектирования, обобщения и систематизации учебного материала; выражения и обоснования своей позиции по основным вопросам, логичного изложения учебной информации.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплины «Социология», и служит основой для прохождения практик и написания выпускной квалификационной работы.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-2. Способен анализировать социальные, мировоззренческие	ИОПК-2.1. Знает ценностные, этические основы профессионально-служебной деятельности и	знает: социальные, мировоззренческие и личностно-значимые проблемы; умеет: анализировать социальные,

и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности	возникающие в процессе их формирования мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы. ИОПК-2.2. Умеет выявлять и анализировать мировоззренческие, социальные и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности. ИОПК-2.3. Владеет способами выявления и навыками анализа мировоззренческих, социальных и личностно-значимых проблем в процессе формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.	мировоззренческие и личностно-значимые проблемы в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности; владеет: способами анализа социальных, мировоззренческих и личностно-значимых проблем в целях формирования ценностных, этических основ профессионально-служебной деятельности.
---	---	--

#### 4. Структура и содержание учебной дисциплины

##### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
<b>Общая учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>	<b>108 (3 зач. ед)</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего), в том числе:</b>	<b>36</b>	<b>12</b>
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия		
Лабораторные работы		
Курсовая работа / курсовой проект		
<b>Контроль</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
<b>Самостоятельная работа студента (всего часов)</b>	<b>68</b>	<b>92</b>
Форма аттестации	зачет	зачет

##### 4.2. Содержание разделов дисциплины

###### Тема 1: Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».

Понятие толерантности в социологии, психологии, педагогике. Характеристика проявлений толерантного/интолерантного поведения обучающихся. Толерантность как фундаментальная ценность XXI века. Критерии и показатели толерантности.

###### Тема 2: Процесс формирования толерантности как интегрального качества личности.

Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактика экстремизма в Российском обществе». Программа «Толерантность». Программы федерального, регионального, муниципального, локального уровня.

**Тема 3: Программы формирования толерантного взаимодействия и развития ценностно-смысловой сферы личности.**

Формирование толерантности у обучающихся разного возраста. Диагностика уровня развития толерантности. Методы и методики диагностики проявлений толерантности/интолерантности личности, группы.

**Тема 4: Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.**

Технологические аспекты формирования толерантности. Формирование культуры дискуссии (спора). Формирование черт толерантной личности. Формирование культуры межнациональных отношений.

**Тема 5: Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения.**

Направления воспитательной деятельности педагога (воспитателя, классного руководителя, социального педагога). Развитие поликультурных компетенций обучающихся. Работа с родителями, учащимися по воспитанию толерантности. Формы работы: индивидуальная, групповая, коллективная. Методические аспекты работы.

**Тема 6: Культура межнационального общения в толерантном коммуникационном процессе.**

Практикум по дисциплине включает в себя три блока: «Работа в микрогруппах», «Примерный перечень ролевых игр/упражнений», «Анализ ситуационных задач». Анализ ситуационных задач позволяет систематизировать полученные в ходе обучения теоретические знания и применить их для определения направлений поддержки лиц, столкнувшихся с проявлениями интолерантного отношения.

**Тема 7: Этническая толерантность в межнациональном общении.**

Восприятие интегрирующих и дифференцирующих компонентов культуры этнических групп. Осознание важности оценки вклада отдельной личности. Выявление стереотипов в отношении других этнических / религиозных / социальных и др. групп.

**4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16,17 триместр			
1	Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».	2	2
2	Процесс формирования толерантности как интегрального качества личности.	2	-
3	Программы формирования толерантного взаимодействия	2	-

	и развития ценностно-смысловой сферы личности.		
4	Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.	2	-
5	Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения.	4	2
6	Культура межнационального общения в толерантном коммуникационном процессе.	2	-
7	Этническая толерантность в межнациональном общении.	2	-
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>4</b>

#### **4.4. Практические (семинарские) занятия**

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16,17 триместр			
1	Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».	2	-
2	Процесс формирования толерантности как интегрального качества личности.	4	2
3	Программы формирования толерантного взаимодействия и развития ценностно-смысловой сферы личности.	2	2
4	Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.	4	2
5	Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения.	4	-
6	Культура межнационального общения в толерантном коммуникационном процессе.	2	2
7	Этническая толерантность в межнациональном общении.	2	-
Итого:		20	8

#### **4.5. Лабораторные работы**

Учебным планом не предусмотрены

#### **4.6. Самостоятельная работа студентов**

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
10 семестр / 16,17 триместр				
1	Понятие «толерантного» и «социально ответственного поведения».	Конспект	8	14
2	Процесс формирования толерантности как интегрального качества личности.	Конспект	10	14
3	Программы формирования толерантного взаимодействия и развития ценностно-смысловой сферы личности.	Конспект	10	12

4	Педагогические условия эффективного функционирования модели формирования толерантности и социально-ответственного поведения.	Конспект	10	12
5	Проектная деятельность как средство развития социально ответственного поведения.	Конспект	10	12
6	Культура межнационального общения в толерантном коммуникационном процессе.	Конспект	10	14
7	Этническая толерантность в межнациональном общении.	Конспект	10	14
<b>Итого:</b>			<b>68</b>	<b>92</b>

#### **4.7. Курсовые работы / проекты**

Учебным планом не предусмотрены.

#### **5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.**

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

*Технология объяснительно-иллюстративного обучения* (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

*Информационные технологии:* использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

*Технологии проблемного обучения* (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

*Технологии развивающего обучения* (метод творческих заданий, ролевых игр).

*Работа в команде:* совместная работа студентов в группе.

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

#### **6. Формы контроля освоения учебной дисциплины**

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме устного зачета для очной и заочной формы обучения, который включает в себя ответы на теоретические вопросы по дисциплине.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	<b>А</b> - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	<b>С</b> - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	<b>Д</b> - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	



Удовлетворительно	<b>50-62</b>	<b>Е</b> - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	<b>21-49</b>	<b>FX</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	<b>0-20</b>	<b>F</b> - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

## 7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

### а) основная литература:

1. Бенин, В.Л. Педагогическая культура толерантности [Электронный ресурс] : монография – Электрон. дан. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 167 с. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/83769>. – Загл. с экрана.
2. Кривцова Е. В. Проблемы толерантности в социальных отношениях / Е.В. Кривцова. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. – 124 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278424>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.
3. Кривцова Е. В. Толерантность в профессиональной деятельности социальных работников : учебное пособие / Е.В. Кривцова. – М.: Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 111 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276269>. – ЭБС Университетская библиотека онлайн.
4. Сенюткина О. М. Культура. Религия. Толерантность. Культурология : учеб. пособие / О.Н. Сенюткина, О.К. Шиманская, А.С. Паршаков, М.П. Самойлова ; под общ. ред. О.Н. Сенюткиной. – 2-е изд. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 247 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс; Режим доступа <http://www.znaniyum.com>].

б) дополнительная литература:

1. Введение в педагогику толерантности: учеб. пособие для студентов пед. вузов / Н.М. Боротко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков; под ред. Н.М. Боротко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006.– 80 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 9).
2. Лабунская В. Социально-психологические причины интолерантного общения // Век толерантности. Вып. 3–4. – [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru)
3. Лебедева Н.М. Тренинг этнической толерантности для школьников: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальностям психологии / Н.М. Лебедева – Москва: Привет, 2004. – 356 с.
4. Солдатова Г.У. Толерантность-интолерантность две грани межэтнического взаимодействия // Век толерантности / Г.У. Солдатова Вып. 1–2. – [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru).
5. Солдатова Г.У., Шайгерова Л.А. и др. Позволь другим быть другими: тренинг толерантности для подростков по преодолению мигрантофобии / Г.У. Солдатова – М., 2002.
6. Толерантное сознание и формирование толерантных отношений (теория и практика): сборник научно-методических статей / Министерство образования Российской Федерации, Российская академия образования, Московский психолого-социальный институт ; ответственный редактор С.К. Бондырева. – Москва: Издательство Московского психолого-социального института, 2003. – 366, [1] с.
7. Шлягина Е. И. Этническая толерантность личности: опыт эмпирического исследования // Век толерантности / Е.И. Шлягина Вып. 3–4, 2001. – [www.tolerance.ru](http://www.tolerance.ru).

в) Интернет-ресурсы:

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru>, свободный.
2. «Журнал исследований социальной политики» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://jsps.hse.ru/issue/archive>, свободный.
3. Журнал «Организация работы с молодежью» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ovv.esrae.ru/issue>, свободный.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

[illegible]